

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №140 Советского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
МОУ СШ №140
Протокол от 26.08. 2024 г. № 1

Утверждено
приказом директора МОУ СШ №140
от 26.08.2024 г. № 04-10/217
Директор МОУ СШ №140
Брусенская М.С.
« 26 » 08 2024 г.



ПЛАН
внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №140 Советского района города Волгограда разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания

Рабочая программа воспитания ООП СОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №140 Советского района Волгограда определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №140 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ №140: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №140 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского

воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности

к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее – школа, МОУ СШ №140) расположено в р.п. Горьковский Советского района г. Волгограда. Введено в эксплуатацию в августе 1994 года на территории жилого комплекса для военнослужащих («Военный городок»). На территории жилого комплекса есть достопримечательности: «Памятник Героям чеченской компании 1994-1996г «Не вернувшимся из боя», так же на территории пос. Горьковский есть Памятники Героям ВОВ: Братская могила, мемориал «Дулаг-205», где ежегодно проходят митинги с учащимися и педагогами школы.

МОУ СШ №140 удалена от культурных, спортивных, научных центров Волгограда. В р.п. Горьковском действует музыкальная школа, Центр детского и технического творчества Советского района Волгограда, Дом культуры р.п. Горьковский.

Много педагогов школы работают с дня ее открытия, многие работники, являются выпускниками школы. Работники МОУ СШ №140 знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МОУ СШ №140 является не только образовательным, но и культурным центром р.п. Горьковский. Образовательная деятельность системы дополнительного образования МОУ СШ №140 характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей. В настоящее время используется довольно широкий спектр образовательных программ творческих объединений и детских коллективов, в процессе реализации которых осуществляется учёт особенностей личности каждого ребёнка.

Процесс воспитания в МОУ СШ №140 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. **Основная цель** – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. **Основная цель** – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В процессе воспитательной работы МОУ СШ №140 сотрудничает со следующими социальными партнерами: с Домом культуры р.п.Горьковский, администрацией Советского района Волгограда, КДН и ЗП, ПДН ОВД № 6 г.Волгограда, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», МУ «Городским центром патриотического воспитания «Виктория», поисковым отрядом «Красноармеец», ВРПОО "Наследие", ВОСВОД. МОУ СШ №140 принимает активное участие в образовательных и спортивных проектах, конкурсах и мероприятиях Волгограда. Развивает всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) «ЮНАРМИЯ» и кадетское движение. В школе открыты четыре прокадетских класса общеобразовательной направленности (1-4 классы) и четыре класса кадетов МВД (5-8кл). Курируют кадетское и юнармейское движение кураторы- офицеры запаса. В школе действуют отряды «Орлята» (2а,3а классы). С мая 2023 года школа зарегистрирована в проекте РДДМ «Движение первых».

В школе есть кураторы кадетского движения и юнармейского движения - офицеры запаса. В МОУ СШ №140 действует школьный музей «Ратная слава Отечества».

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Экскурсии и походы», «Школа-территория здоровья», «Добровольческая деятельность», «Точка роста», «Социальные практики», «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

–Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День солидарности». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют.

Преимущества классного руководства в МОУ СШ №140 Советского района Волгограда:

- все друг друга знают, следовательно, у классного руководителя появляются союзники – родители, работники ДТЦ, дома культуры ДК Горьковский, библиотеки;
- преемственность воспитательной работы: можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);
- работа с родителями строится, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Трудности классного руководства в МОУ СШ №140

- Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;
- Низкий уровень образованности некоторых родителей;
- большая удаленность школы от городских организаций.

Классные руководители МОУ СШ №140 в своей работе для поддержания хорошего микроклимата стараются использовать

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;

- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга;

Модуль

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной—направленности; («Мы-кадеты», «Кадетский класс»)

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; («Здоровейка», «Я-гражданин России», «Школьное радио»)

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; («Школьная страна», «Я и общество», «Эрудит»)

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;(«Вокальная студия», «Кадетский хор», «Палитра», «Задорный каблучок»)

–оздоровительной и спортивной направленности. (волейбол, мини-футбол, художественная гимнастика, юный воин, «Грация»)

Модуль

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (рекреации второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых администрацией школы для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Модуль

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями г. Волгограда, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Основные характеристики уклада школы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее – школа, МОУ СШ №140) расположено в р.п. Горьковский Советского района г. Волгограда. Введено в эксплуатацию в августе 1994 года на территории жилого комплекса для военнослужащих («Военный городок»). На территории жилого комплекса есть достопримечательности: «Памятник Героям чеченской

компании 1994-1996г «Не вернувшимся из боя», так же на территории пос. Горьковский есть Памятники Героям ВОВ: Братская могила, мемориал «Дулаг-205», где ежегодно проходят митинги с учащимися и педагогами школы.

МОУ СШ №140 удалена от культурных, спортивных, научных центров Волгограда. В р.п. Горьковском действует музыкальная школа, Центр детского и технического творчества Советского района Волгограда, Дом культуры р.п. Горьковский.

В настоящее время (на 01.09.2023г.) в й школе обучается 1003 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс: начальное, основное и общее образование. В последние годы численность контингента стабилизировалась за счет роста численности учащихся начальной школы, а так же увеличилось число учащихся цыганской национальности, однако резкого роста численности контингента в ближайшие годы не ожидается. За прошедшие 29 лет функционирования школы выросло целое поколение молодых людей, которые ее успешно закончили.

Первые наши выпускники уже закончили высшие учебные заведения г. Волгограда и других городов России, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми, многие из которых в настоящее время уже являются учащимися и выпускниками школы.

Круг общения людей на территории р.п. Горьковский достаточно обширный, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Много педагогов школы работают с дня ее открытия, многие работники, являются выпускниками школы. Работники МОУ СШ №140 знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Не смотря на то, что коллектив учащихся и учителей не маленький, в школе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все дела, которые проходят в школе на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

МОУ СШ №140 является не только образовательным, но и культурным центром р.п. Горьковский. Образовательная деятельность системы дополнительного образования МОУ СШ №140 характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей. В настоящее время используется довольно широкий спектр образовательных программ творческих объединений и детских коллективов, в процессе реализации которых осуществляется учёт особенностей личности каждого ребёнка.

На базе МОУ СШ №140 работает учреждение дополнительного образования (безвозмездная аренда): МБУ «СШОР № 16» Кировского р-на г.Волгограда (виды спорта – плавание, самбо, дзюдо, баскетбол, легкая атлетика). Дополнительно работают (возмездная аренда): ВГДОО «ТСК «МАКСИМА» (спортивные бальные танцы), ООО «Торнадо-Сервис» (профессиональная подготовка водителей ТС). В школе есть социальный педагог (1,5 ставки), психолог (0,25 ставки), педагоги дополнительного образования (2,5 ставки).

Перечисленные факторы вносят особенности в воспитательный процесс школы: создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности расположения и традиции школы.

МОУ СШ №140 Советского района города Волгограда осуществляет свою

деятельность на основании:

Лицензии: серия 34Л01 № 0000439 от «05» августа 2015 года, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации № 350 от 22 мая 2015 г., выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 22.05.2027 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1023404243598, ИНН/КПП 3446501401 / 344601001

Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №140 Советского района Волгограда», принят на общем собрании работников МОУ СШ №140 и утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 30.01.2015 г. №

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 52 человека. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 9 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 14 - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В МОУ СШ №140 работают квалифицированные классные руководители.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- Старший методист, исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детским и общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагоги -организаторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог,
- методисты

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ №140

связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового и методического обеспечения, которое представлено приказами, распоряжениями директора, методическими рекомендациями по вопросам организации воспитания в гимназии, а также следующими локальными актами:

- Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- Положение об организации дежурства в МОУ СШ №140;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о совете профилактики в МОУ СШ №140;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка МОУ СШ №140;
- Положение об общественном инспекторе по защите прав детей;
- Положение о школьной службе медиации;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства.

Регистрационные документы имеются в полном объеме. Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является **ежегодный самоанализ** воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО МОДУЛЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основные цели и задачи в работе педагогического коллектива в воспитывающей деятельности определены в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.
- программа развития МОУ СШ №140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2021-2026 уч. год;
- программа воспитательной работы МОУ СШ №140 «Мы вместе» на 2021-2025 уч. год.

Основные направления воспитывающей деятельности в области развития системы воспитания в школе:

- создание благоприятных условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- поиск эффективных форм воспитания;

Основные направления воспитывающей деятельности в области развития ученического самоуправления:

- активизация деятельности ученического самоуправления в организации жизни школы, защита прав ребенка;
- разработка и внедрение инновационных форм деятельности ученического самоуправления, постоянное расширение количества участвующих в ученическом самоуправлении.

Основные направления воспитывающей деятельности в области дополнительного образования учащихся:

- развитие сети объединений дополнительного образования в школе;
- развитие инновационных технологий дополнительного образования учащихся;
- создание условий, благоприятных для разработки и реализации социально значимых проектов;
- дальнейшее развитие потенциала творческих коллективов, повышение художественного уровня и исполнительского мастерства учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

Основные направления воспитывающей деятельности в области гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания:

- поиск эффективных форм патриотического воспитания;
- изучение исторического прошлого нашего народа и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и дней воинской славы;
- популяризация государственной символики в школе;
- воспитание у учащихся нравственных принципов, гражданской ответственности и любви к Отчеству (проведение экскурсий по Волгоградской области, музеям г. Волгограда, участие в Вахтах Памяти, посещение уголка «Ратная слава Отечества» в школе);

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ							
Основные школьные дела							

<p>Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Месячник «Всеобуч»</p> <p>1 неделя</p> <p>1 сентября – День знаний.</p> <p>Торжественная линейка.</p> <p>Урок мира</p> <p>11-подарки первоклассникам Воронкова И.А.</p>	<p>Месячник «Взгляд в будущее»</p> <p>Декада по профилактике актике правонарушения)</p> <p>1 неделя</p> <p>5 октября- Празднование Дня Учителя</p> <p>11а Воронкова И.А.</p>	<p>Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.</p> <p>Месячник семейных ценностей</p> <p>1 неделя</p> <p>По отдельному плану)</p> <p>4 ноября - Единый классный час, посвященный Дню народного единства России « Единство разных народов» (классные руководители)</p> <p>Общешкольное мероприятие Музыкальная композиция (ответственный 7а класс Шеховцова Е.И)</p>	<p>Декада по профилактике наркомании и СПИД</p> <p>1 неделя</p> <p>1.12-Международный день борьбы со СПИДом</p>	<p>Акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам»</p> <p>Акция «Спасибо!» (Пянваря-Всемирный день «Спасибо»)</p> <p>1 неделя</p> <p>Каникулы</p> <p>Рождественские каникулы, посиделки, колядки.</p>	<p>Месячник оборонно-спортивных мероприятий</p> <p>1 неделя</p> <p>2 февраля- Мероприятие «Победный Сталинград» 5-11 классы (Общешкольные мероприятия: Белова М.Н.; Пронина Н.В.)</p> <p>03.02.23 Вечер встречи выпускников Отв. 11а классы Пахнугова О.В.</p>	<p>Месячник профориентации для 9-11 классов</p> <p>1 неделя</p> <p>День борьбы с наркотиками-1 марта</p> <p>8 марта Международный женский день</p>	<p>Месячник профилактики правонарушений безнадзорности</p> <p>Месячник «Всеобуч»</p> <p>1 неделя</p> <p>7 апреля Всемирный День здоровья(отдельному плану Отв. Карачурин А.С.)</p>
2 неделя		<p>2 неделя</p> <p>День полиции концерт (5-8 классы); 11 ноября- Достоевские чтения 19 ноября- начало контрнаступления. Общешкольная Литературно-музыкальная композиция</p>	<p>2 неделя</p> <p>Прощание с Букварем (1 классы)</p>	<p>Акция «СПОРТ»</p>	<p>2 неделя</p> <p>Вывод войск из Афганистана</p> <p>Декада наук</p>	2 неделя	<p>2 неделя</p> <p>12 апреля-д Космонавтики</p>
3 неделя	<p>Осенние балы Школьный калейдоскоп «Палитра осени»</p>	3 неделя	<p>12 декабря – День конституции Российской Федерации.</p>	<p>3 неделя</p> <p>Пянваря-Всемирный день «Спасибо»</p> <p>Неделя памяти жертв Холокоста</p>	<p>3 неделя</p> <p>День защитника отечества</p>	3 неделя	<p>3 неделя</p> <p>С 13 марта –практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность» (по 11 классы) Отв. Носко О.В.</p>
4 неделя		<p>4 неделя</p> <p>27 ноября День матери «Свет материнства» 1-4 классы (отв. Пронина Н.В.)</p>	<p>4 неделя</p> <p>Новогодняя программа «Новогодний калейдоскоп» (1-11 кл.)</p>	<p>4 неделя</p> <p>27 января Освобождение Ленинграда Общешкольное мероприятие патриотического характера (8-10 кл) отв. 8а Шеховцова Е.И.</p>	<p>4 неделя</p> <p>С 20.02.23 по 26.02.23 Широкая Масленица (отв.Пахнугова О.В.)</p>	4 неделя	<p>4 неделя</p> <p>Оборонно-спортивный праздник « Защита детей»</p>
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)							
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель

<p>1 неделя</p> <p>День Знаний</p> <p>Урок Мира</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Час общения.</p> <p>Час общения</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Мир профессий», «Профессии наших родителей»; Час общения</p>	<p>1 неделя</p> <p>Классный час, посвященный Дню народного единства России</p>	<p>1 неделя</p> <p>Час общения «Красный тюльпан надежды» -3 декабря – Международный день инвалидов; 05.12.День образования Волгоградской области.</p> <p>Час общения</p> <p>Уроки Доброты</p> <p>Профилактические беседы</p>	<p>1 неделя по плану каникул</p>	<p>1 неделя</p> <p>Часы общения.</p> <p>Профилактические беседы (Согласно программе)</p> <p>8 февраля – День Российской науки.</p> <p>Час общения.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Единый классный час, посвященный Международному женскому дню</p>	<p>1 неделя</p> <p>Профилактические беседы (согласно программе) (1-11)</p> <p>- Час общения «Секреты здорового питания»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Терроризм угроза миру (моя безопасность) Час общения</p>	<p>2 неделя</p> <p>Профилактические беседы (Согласно программе) Час общения</p>	<p>2 неделя</p> <p>Профилактические беседы (Согласно программе) Час общения</p>	<p>2 неделя</p> <p>День Конституции</p>	<p>2 неделя</p> <p>Выезды на рождественские праздники</p>	<p>2 неделя</p> <p>Профессия, с которой знакомит предмет» (6-8 классы)</p>	<p>2 неделя</p> <p>Профессии наших родителей (1-11)</p>	<p>2 неделя</p> <p>Освоение космоса</p>
<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Час общения</p>	<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Час общения</p>	<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Единый классный час</p>	<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Час общения</p>	<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Час общения</p>	<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Час общения</p>	<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Час общения</p>	<p>3 неделя</p> <p>ПДД/Пожарная безопасность Час общения</p>

4 неделя Профилактические беседы (Согласно программе) Час общения	4 неделя Согласно плану каникул	4 неделя Самое главное слово –мама.	4 неделя Новогодний калейдоскоп	4 неделя По плану кл. руководителя	4 неделя День защитника Отечества классный час	4 неделя Профилактические беседы (согласно программе) (1-11)	4 неделя Профессии наших родителей (1-11)
---	------------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Школьный урок

Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя 1 сентября Урок Знаний Цифровая среда 03.09.-День окончания второй мировой войны; День борьбы с терроризмом Разговор о важном	1 неделя 1.10.- международный день пожилых людей 1.10-Международный день музыки Разговор о важном	1 неделя Разговор о важном	1 неделя Разговор о важном 03.12.23 День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12. День добровольца(волонтера) в России	1 неделя Разговор о важном	1 неделя Разговор о важном 02.02.24 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1 неделя Разговор о важном 8.03-Международный женский день	1 неделя Разговор о важном Уроки здоровья
2 неделя 08.09-Международный день распространения грамотности и Разговор о важном	2 неделя 11.09- международный день борьбы с алкоголем Библиотечные уроки Отв. Борисова Н.В.; Кролик Н.П. Разговор о важном	2 неделя Разговор о важном 8 ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 11 ноября- Достоевские чтения Кафедра филологов Зинина Н.И.	2 неделя Разговор о важном 08.12.23 Международный день художника 09.12.23 День Героев Отечества 12.12. День Конституции РФ	2 неделя Разговор о важном	2 неделя Разговор о важном 08.02 День Российской науки. 8-17 февраля-Декада наук	2 неделя Разговор о важном	2 неделя Разговор о важном День Космонавтики 12 апреля; 66 лет дня первого запуска СССР первого искусственного спутника Земли
3 неделя Разговор о важном	3 неделя 16.10- День отца в России	3 неделя Разговор о важном 20.11.23 День начала Нюрнбергского	3 неделя Разговор о важном	3 неделя Разговор о важном Духовно-	3 неделя Разговор о важном 15.02.-День	3 неделя Разговор о важном 18.03- День	3 неделя Разговор о важном 19.04-День памяти геноцида

		процесса		нравственное направление «Блокадный хлеб» (1-11 кл)	памяти россиянам, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	овоссоединения Крыма с Россией	советского народа с нацистами и пособниками войны Великого Отечества
4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя
Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
		30.11 День государственного герба РФ	25.12 День принятия законов государственной символики РФ	25.01 День российского студенчества 27.01 День освобождения Ленинграда от фашистской блокады ; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	21.02. Международный день родного языка 23. День защитника Отечества	27.03 Всемирный день театра	27.04- День Российского парламентаризма

Внеурочная деятельность

Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности
Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя
1.09.22 Линейка «День Знаний» (1-11 кл)	Посвящение детей первоклассники, старшеклассники. Праздничная шоу-программа в классах (1,5,9-е классы)	Конкурс рисунков «Светофор- наш друг» (2-е классы) Беседы по ПДД Выпуск санбюллетеней «О влиянии вредных привычек на организм» 9 кл. отв. Колнооченко В.В.	29.11-03.12 Выставка рис. «Мы выбираем жизнь» 5-7 кл (формат А3) отв. Колнооченко В.В. 03.12 День неизвестного солдата Возложение цветов памятнику Выставка кормушек/скворечников для птиц «Дом для птиц» (1-4)	Каникулы «В царстве Снежной королевы» (по отдельному плану) Городские юношеские Рождественские чтения (отв. кафедра филологов. Белова М.Н.) Конкурс рисунков «Светофор- наш друг» (3 классы)	Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану). 02.02.24 Конкурс чтецов «Тебе, Сталинград!» (5-6 кл.) отв. Белакова К.Ю. Уроки мужества 03, 16., 21.02 Конкурс поделок «Яркий пешеход» (6 классы)	Фестиваль праздничных открыток 9 абв (01.03-07.03) 2-3 марта «Мистер и мисс ЮИД» для 5-8 кл. Праздничные огоньки, посвященные Международному женскому дню. «Праздник наших мам!» (1-4 кл.), 5-8 кл. (в классах по желанию) Фотовыставка : «Волшебные руки бабушки» 1-11кл	1 неделя Деятельность птиц (1-4) Месячник безнадзорности профилактики привычек (отдельному плану) 2 апреля международный день детской книги Отв. Борисова Н. Спортивно-массовый праздник 7 апреля (отдельному плану) отв. Бондаренко Е.В.) Уроки здоровья (библиотечные уроки) Конкурс рисунков «Светофор- наш друг» (4 классы)
2 неделя	2 неделя	2 неделя	2 неделя	2 неделя	2 неделя	2 неделя	2 неделя
Беседа о занятости во	Беседа об итогах 1 четверти	«Вступление в юные пешеходы» 1 классы	«Мама , папа, и я знающая ПДД	с воинами-афганцами Урок мужества (7-е	Встречи с воинами-афганцами Урок мужества (7-е	Конкурс поделок «Яркий пешеход» (2-е классы)	Память о семье Забавина Пронина Н.

4 неделя Участие родительских патрулей в рейде по микрорайону; проверка безопасных подходов к школе; участие в смотре дневников	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Участие в городских, муниципальных, областных внешкольных мероприятиях в соответствии с утвержденными положениями

Предметно-пространственная среда

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Акция « Окна 1 сентября» отв. Тюшкина Л.Н. Дьяченко Л.Н. Выставка книг «Эта земля-твоя и моя» отв. Библиотека р Организация выставки: 1-4 кл. Рисунок ПДД отв. Пронина Н.В.	1 неделя Оформление зала к Дню учителя-11а отв. Воронкова И.А. Выпуск поздравительных открыток для учителей на двери (9абв) отв. Шеховцова Е.И., Белоножкина Т.В., Дубинина Н.И. Организация выставки: Плакат ЗОЖ (5-9 классы) отв. Кролик Н.П.	1 неделя Выставка буклетов «О влиянии вредных привычек на организм» 9 кл. отв. Дубинина Н.И. В классах: Конкурс рисунков «Светофор- наш друг» (2-е классы) Отв. Пахнутова О.В.	1 неделя Организация выставки рисунков: «Зимние забавы» 5-7 классы отв. Колнооченко В.В.	1 неделя	1 неделя Организация Вахты Памяти «Солдатский медальон» отв. Воронкова В.П, Федоренко В.К.	1 неделя Фестиваль поздравительных открыток Международному женскому дню в коридорах школы. Формат открыток ватман А-1 (1-11 классы) Организация выставки: Бабушкины руки (фотовыставка) 1- 11 классы Фото А-3 отв. Дубинина Н.И.	1 неделя Организация выставки: Рисунок ЗОЖ 5-10 классы Отв. Дубинина Н.
2 неделя Участие в районных, городских праздничных мероприятиях	2 неделя	2 неделя Акция Сталинградские окна» (отв. Тюшкина Л.Н. Дьяченко Л.Н.)	2 неделя «Оформление фотозоны Новогодним мероприятием Отв. 10а класс. Белова М.Н.	2 неделя Организация выставки: «Колядки» 1-4 классы отв. Пронина Н.В.	2 неделя	2 неделя В классах конкурс поделок «Яркий пешеход» (2-е классы)	2 неделя Фотовыставка «Природа Родины моей» 1-11 классы ф А-3 Отв. Пахнутова О. В классах конкур поделок «Яркий пешеход» (1классы)
3 неделя	3 неделя	3 неделя Организация выставки: «Рисунок мамочку мою» 2-5 классы Отв. Колнооченко В.В. Акция «20 ноября Международный день против курения»	3 неделя Оформление актового зала к Новогодним мероприятиям Отв.10б класс Фарафонова М.А. Украшение елки. 11а Воронкова И.А.	3 неделя В классах: Конкурс рисунков «Светофор- наш друг» (3 классы) отв. Пахнутова О.В.	3 неделя Фестиваль поздравительных открыток к Дню Отечества в коридорах школы. Формат открыток ватман А-1 (1- 11 классы) Отв.	3 неделя	3 неделя

			Попов С.Н.		Дубинина Н.И.		
4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя
		<p>Фотовыставка «Мамины глаза» 1-11 кл. С 22.11- по 30.11 отв. Дубинина Н.И.</p> <p>Подготовка к Конкурсу рис. «Мы выбираем жизнь» 5-7 кл (формат А3) отв. Колнооченко В.В. (29.11-03.12)</p>	<p>С 19.12 по 27.12 Выставка Новогодних открыток (А-1) на двери класса Отв. Колнооченков.В. В.; Пахнутова О.В.; Гафиатулина Н.В.</p>	<p>24.01 22 акция «Окна Сталинграда» отв. Дьяченко Т.В., Тюшкина Л.Н.</p>	<p>Организация выставки: «Мой папа-герой» (фотовыставка) 1-11 классы фото А-3 Отв. Дубинина Н.И.</p>		

Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям.
Обновление информационных стендов

Работа с родителями

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
<p>1 неделя</p> <p>Выбор родительского патруля по профилактике ДДТТ (по папы каждого класса)</p> <p>Организация профилактики работы предупредению ДДТТ.</p> <p>Вопросы ПДД на родительских собраниях</p>	<p>1 неделя</p> <p>Работа с родителями неуспевающих учащихся. Родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей)</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>1 неделя</p> <p>Ознакомление родителей 5-х классов исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка</p> <p>Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков».</p> <p>Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 кл);</p>	<p>1 неделя</p> <p>По плану каникул</p>	<p>1 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей)</p>	<p>1 неделя</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Программа каникул «Веселая капель» (по отдельному плану).</p> <p>Работа с родителями неуспевающих детей.</p> <p>Организация масленичной недели</p>	<p>1 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
<p>2 неделя</p> <p>Общешкольные и тематические родительские собрания организационного характера (06, 07, 08.09)</p>	<p>2 неделя</p>	<p>2 неделя</p> <p>Организация поздравлений к Дню полиции</p> <p>Работа родительского патруля по ПДД</p> <p>Проверка светоотражающих элементов на одежде детей</p>	<p>2 неделя</p> <p>Родительские собрания по итогам первого полугодия.</p>	<p>2 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>2 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>2 неделя</p> <p>Родительские собрания по итогам 3 четверти</p>	<p>2 неделя</p> <p>Родительский патруль</p>
<p>3 неделя</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p> <p>Родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей)</p>	<p>3 неделя</p> <p>Родительский патруль</p> <p>Родительские собрания по итогам первого полугодия.</p>	<p>3 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>3 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>3 неделя</p> <p>Родительские собрания по итогам 3 четверти</p>	<p>3 неделя</p>
<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>Организация каникулярного отдыха тетей</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Добро пожаловать на карнавал!» праздники родителями 1-11 кл.</p>	<p>4 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>4 неделя</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>4 неделя</p> <p>Организация каникулярного отдыха тетей</p>	<p>4 неделя</p>

			Организация каникулярного отдыха тетей				
--	--	--	--	--	--	--	--

Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний
Участие родителей в работе Совета профилактики
Участие родителей в работе Школьной службы медиации Индивидуальная работа с родителями
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (В контакте, мессенджеры – Viber, WhatsApp)

Самоуправление

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
4 неделя Линейка «Первый звонок» Заседание Совета старшекласников, планирование мероприятий на 1 четверть Пахнугова О.В.; Гафиятулина Н.В. Кролик Н.П.	1 неделя Заседание Совета старшекласников «Обсуждение плана проведения осенних праздников» Сбор актива	1 неделя 4 ноября - Общешкольное мероприятие посвященное Дню народного единства России « Единство разных народов» Музыкальная композиция (ответственный 8б) Заседание Совета старшекласников.	1 неделя Заседание Совета старшекласников в «Итоги полугодия»	1 неделя По плану каникул	1 неделя Заседание Совета старшекласников.	1 неделя Заседание Совета старшекласников (итоги).	1 неделя Заседание Совета старшекласников
2 неделя Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса составление плана работы	2 неделя Проверка светоотражающих элементов на одежде детей Пахнугова О.В.	2 неделя Общешкольная музыкальная композиция «Не гаснет память и свеча» отв. 10а	2 неделя Объединенный совет «Мастерская Деда Мороза»	2 неделя Заседание Совета старшекласников	2 неделя	2 неделя	2 неделя
3 неделя Фотовыставка «Мой родитель-водитель» 1-11 кл(А3) с 13.09 по 20.09	3 неделя	3 неделя Фотовыставка «Мой родитель-водитель» 1-11 кл(А3) с 13.09 по 20.09	3 неделя	3 неделя	3 неделя 17-18 февраля Школьная оборонно-спортивная игра «Боевые рубежи» (1-6) класс. Отв. Федоренко В.К.) Уроки мужества 8-11 классы Воронков В.П	3 неделя	3 неделя

Месячник Всеобуч, 01.09.-15.09. акция «Каждого ребенка школьного возраста -за парту»	Декада по профилактике правонарушений			данных детей(ПДН РОВД) Кролик Н.П. Индивидуальные беседы	Акция- « Спорт-альтернатива вредным привычкам Совет профилактики	Совет профилактики	всеобуч(1-11 классы) Районный День профилактики 13.04. (ориентировочно)
10 сентября - всемирный день предотвращения суицидов							
4 неделя Bank данных детей(ПДН РОВД, ВШУ)Кролик Н.П. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями(по необходимости) Совет профилактики	4 неделя Декада по профилактике правонарушений	4 неделя	4 неделя	4 неделя Совет профилактики Анализ состояния преступности правонарушений обучающихся ОУ Кролик Н.П.	4 неделя Акция- « Спорт-альтернатива вредным привычкам	4 неделя	4 неделя Рейд всеобуч.(1-11 классы)

Социальное партнерство

Сотрудничество с ОУ города Волгограда(вузы, колледжи, школы и организации допобразования.);

Сотрудничество с Советом Ветеранов ВОВ пос. Горьковский, библиотеки г. Волгограда, музеи, театры.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Концерт к выборам	1 неделя Посадка деревьев в Д/С №14 в рамках городскрго проекта «Проросток»	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя Поздравление ветеранов ВОВ	1 неделя	1 неделя Посадка деревьев в Д/С №14 в рамках городскрго проекта «Проросток»
2 неделя	2 неделя	2 неделя Поздравление ветеранов-детей Сталинграда	2 неделя	2 неделя	2 неделя	2 неделя Профориентац ионное мероприятие строительный техникум	2 неделя
3 неделя	3 неделя	3 неделя	3 неделя Профориентац ионное мероприятие Ж/Д техникум	3 неделя	3 неделя	3 неделя	3 неделя
4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя Профориентац ионное мероприятие СХА	4 неделя	4 неделя	4 неделя

Профориентация (5-11 классы)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------

<p>1 неделя</p> <p>Планирование работы по профориентации</p> <p>Сбор информации о профессиональных намерениях учащихся (9 – 11 кл.)</p> <p>Анкета интересов в 5кл</p> <p>Билет в будущее</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Выбор профессии» -методика ШТУР; -9 кл</p> <p>Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»(5-6 классы)</p>	<p>1 неделя</p> <p>Тест Равена, методика ГИТ (5-8 классы) отв. Кролик Н.П.</p> <p>05.11 День военного разведчика . беседа</p>	<p>1 неделя</p> <p>Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков». Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 кл);</p> <p>Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка;</p>	<p>1 неделя</p>	<p>1 неделя</p> <p>Организация Декады наук(1-11 кл)</p>	<p>1 неделя</p> <p>5-11 классы: Организация тематических часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»;</p> <p>Организация Празника Международного женского дня;</p>	<p>1 неделя</p> <p>Практическое занятие учащихся классов «Рождения» жизненных ценностей профессии»</p> <p>Выбор профессии»</p> <p>Встреча интересными людьми;</p> <p>2. Беседы учащимися вопросам профориентации</p>
<p>2 неделя</p> <p>Анкета интересов (6-е классы)</p>	<p>2 неделя</p> <p>Анкета интересов (7 класс)</p> <p>Организация тестирования учащихся 9 классов - Методика Голланда «Выбор профессии» -методика ШТУР(9классы)</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования</p>	<p>2 неделя</p> <p>10.11 День сотрудника ОВД</p> <p>Беседы. Кл. руководители, родители</p> <p>Организация тестирования учащихся 9 классов и Методика Голланда «Выбор профессии» -отв. Пахнутова О.В.</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования</p>	<p>2 неделя</p> <p>Беседа с руководителем о выборе профессии (9,11 классы)</p> <p>Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 11 классы)</p>	<p>2 неделя</p>	<p>2 неделя</p> <p>Кл. час «Профессия, с которой знакомит предмет» (6-8 кл)</p>	<p>2 неделя</p>	<p>2 неделя</p>
<p>3 неделя</p> <p>Анкета интересов(8-е классы)</p> <p>Организация экскурсий учащихся в образовательные учреждения</p>	<p>3 неделя</p> <p>Организация тематических классных часов «Мир профессий»,</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p> <p>Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 11 классов - Методика ценностных ориентаций Рокича; 2. Индивидуальн</p>	<p>3 неделя</p> <p>Организация Дня защитника Отечества(5кл);</p> <p>Диагностика коммуникативных и организаторских</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p>

города (города) 9-11 классы.	«Професии наших родителей» (7-8 кл)			ые и групповые беседы с учащимися по данным исследования	склонностей учащихся 9 – 11 классов Индивидуальн ые и групповые беседы с учащимися по данным исследования Практическое занятие для учащихся 9-11 классов «Как достичь успеха в профессии?» Встреча с интересными людьми;		
4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя
Библиотечный урок «Пока живы свидетели свершений» (о предприятия х Волгограда) (8-11 классы) отв. Борисов а Н.В.							

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя 01.09.Патриотизм-основа государства. Урок знаний. 03.09.День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр фильмов «Мы помним»	1 неделя КАДЕТЫ: ЮНАРМЕЙЦЫ: 01.10 День сухопутных войск. Строевой «смотр юнармейских отрядов 04.10 День космических войск 20.10 День военного связиста Посещение музея формы одежды и экипировки ВДВ 24.10. День подразделения ВСО РФ	1 неделя 04.11 ДВС К.Минин и Д.Пожарский 07.11. ДВС Парад в Москве.	1 неделя Юнармейцы: 01.12. ДВС День победы у мыса Синоп 03.12 День неизвестного солдата беседы. 05.12. ДВС Битва под Москвой (1941) видеоурок Прием в кадеты 1а Тюшкина Л.Н. Федоренко В.К.	1 неделя	1 неделя Вся школа работает по отдельному плану. 02.02. ДВС Окончание Сталинградской битвы	1 неделя Юнармейцы: 01.03. Всемирный день гражданской обороны.Беседы	1 неделя Юнармейцы: Соревнования отрядов по пулевой стрельбе

	ЮИД: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД:						
2 неделя ЮНАРМЕЙЦЫ: 07.09 ДВС.Бородинское сражение. Беседа 10.09. День танкиста беседа. 11.09. ДВС победа мыса Тендра. 11-12.09- День образования Волгограда	2 неделя 10.11 День сотрудника ОВД Концерт к Дню полиции отв. 7а (общешкольная) литературно-музыкальная композиция)	2 неделя	2 неделя 09.12 День героев Отечества. Встречи с участниками боевых действий 12.12. День конституции РФ	2 неделя Акция «СПАСИБО» 11 января- международный день «Спасибо»	2 неделя Юнармейцы: 09.02.Сражение крейсера «Варяг»	2 неделя Конкурс боевых листов юнармейских отрядов	2 неделя Юнармейцы: 08.04 День сотрудников военных комиссариатов. Беседы. 12.04. День космонавтики. Видеоуроки.
3 неделя Начало работы школьного клуба «Голубые молнии» В.П.Воронков Формирование юнармейских отрядов Выборы командиров отрядов, знаменных групп отрядов.	3 неделя	3 неделя 19.11. ДВС Юнармейцы: Контрнаступление Советских войск под Сталинградом Видеоуроки. День артиллерии. 27.11 День морской пехоты Беседы.	3 неделя Юнармейцы: 17.12 День ракетных войск	3 неделя Посещение выставок моделей военной техники	3 неделя 15.02 ДВС День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества Встречи с воинами-афганцами	3 неделя Соревнования юнармейских отрядов по преодолению полосы препятствий Сдача норм ФВСТК ГТО	3 неделя Юнармейцы: 18.04. ДВС Ледовое побоище. Беседы.
4 неделя ЮНАРМЕЙЦЫ: 21.09 ДВС Куликовская битва 23.09. День образования 20-й мотострелковой дивизии Посещение В/Ч 22220 КАДЕТЫ: 29.09. торжественное посвящение в «Кадеты» (Мамаев Курган) Федоренко В.К Гафиягулина Н.В..	4 неделя 20.10 День военного связиста 24.10. День подразделения спецназа ВС РФ	4 неделя	4 неделя Юнармейцы: 24.12. ДВС Взятие турецкой крепости .А.В.Суворов 24.12 Начало афганской войны. Встречи с воинами-интернационалистами	4 неделя Юнармейцы: 23.01 День образования ОСОАВИАХИМ- ДОСААФ Экскурсия автошколу. 27.01. ДВС День снятия блокады Ленинграда. Беседы	4 неделя 23.02 ДВС День защитника Отечества. Кадеты и юнармейцы- строевые смотры. Смотр строя и песни. Уроки мужества 1-11 классы.	4 неделя	4 неделя 26.04. День памяти погибших в радиационных катастрофах (Чернобыль). Беседы.

Школьные медиа							
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Создание : -клипов на песни о Волгограде «Волгоград наш город» к 3 сентября (к Дню города) 7-11 классы) -электронных открыток «С Днем города» 1-6 классы 3 сентября-день борьбы с терроризмом- радиолинейка	1 неделя Праздничные радиолинейки (к Дню учителя - (56) Зинина Н.И.	1 неделя Тематическая радиолинейка, посвященная Дню народного единства Зинина Н.И.	1 неделя 1.12- Международны й день борьбы со СПИДом Радиолинейка Зинина Н.И.	1 неделя	1 неделя Радиолинейка, посвященная окончанию Сталинградск ой битвы. отв. Зинина Н.И.	1 неделя Видеопоздравлен ие учителям и девушкам классов (1-11)	1 неде Радиолинейка «Месячник п безнадзорности профилактике в Привычек» Зинина Н.И. 2 апрел международный день детской кни Неделя книги Отв. Борисова Н.Б.
2 неделя	2 неделя	2 неделя Видеопоздравл ение к Дню полиции отв. бв.	2 неделя День конституции. Радиолинейка отв Зинина Н.И	2 неделя Радиолинейка, 23 января-День почерка Рукописное письмо Зинина Н.И.	2 неделя 10.02.22 Конкурс видеороликов по ППДТ (9 - 11кл) отв. Пахнутова О.В. Организация видеопоздравл ений для пап и юношей школы (1-11 кл)	2 неделя	2 неделя 12.04.23 Радиолине ка о космосе от Зинина Н.И.
3 неделя	3 неделя	3 неделя Видеопоздравл ение к Дню матери (1-11)	3 неделя	3 неделя Радиолинейка «Спорт- альтернатива вредным привычкам» Зинина Н.И.	3 неделя	3 неделя	3 неделя
4 неделя Праздничные радиолинейк и	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя
Школьный музей							
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Музейный урок по антитеррористи ческой направленнос ти 5-е кл. Федоренко В.К.	1 неделя	1 неделя 04.11 ДВС «К. Минин и Д. Пожарский» Музейный урок 5-е классы Шеховцова Е.И.	1 неделя 01.12. ДВС День победы у мыса Синоп 5-е кл. Музейный урок Шеховцова Е.И.	1 неделя	1 неделя Вахта Памяти 5-10-е классы Воронков В.П.(10 чел. От класса)	1 неделя	1 неделя
2 неделя Начало работы школьного музея«Рагная слава Отечества»В. Ф.Федоренко 07.09 ДВС.	2 неделя	2 неделя «День славы российского оружия» экскурсии в комнату боевой славы6- е кл. Федоренко	2 неделя Подготовка экскурсово дов Федоренко В.К.	2 неделя	2 неделя Вахта памяти 5-10-е классы Воронков В.П.(10 чел. От класса) Бардовск ая песня	2 неделя Конкурс боевых листочков юнармейских отрядов и кадетских классов Гафиягулина	2 неделя

Бородинское сражение .8-е кл. Музейные уроки Шеховцова Е.И. Ефимова Н.А.		В.К.			о Родине 9-е кл. Музейный урок Гафиятулина Н.В.	Н.В. Колнооченко В.В.	
3 неделя Экскурсия «История развития танкостроения в России» 9-е кл. Федоренко В.К.	3 неделя	3 неделя 20.11. День начала Нюрнбергского процесса 11-е классы. Музейный урок Белоножкина Т.В	3 неделя Посещение выставки моделей военной техники 4-е классы Федоренко В.К.	3 неделя	3 неделя Вахта памяти 5-10-е классы Воронков В.П.(10 чел. От класса) 14.02 ДВС День воина-интернационалиста 7-е кл. Музейный урок Федоренко В.К.	3 неделя	3 неделя 18.04.ДВС Ледовое побоище. 7-е кл. Музейный урок Белоножкина Т.В.
4 неделя 21.09 ДВС Куликовская битва 7-е кл. Белоножкина Т.В. Музейный урок	4 неделя 20.10 День военного связиста Посещение музея формы одежды и экипировки ВДВ Юнармейцы. Воронков В.П.	4 неделя 30.11 День государственного герба РФ 10-е кл. Музейный урок Носко О.В.	4 неделя 24.12. ДВС Взятие турецкой крепости А.В.Суворов 6-е классы Музейный урок Белоножкина Т.В.	4 неделя 23.01 День образования ОСОАВИАХИМ-ДОСААФ Экскурсия в автошколу. Юнармейцы Воронков В.П.	4 неделя	4 неделя	4 неделя

Школьный театр

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя	1 неделя Концерт «Для вас, учителя!»	1 неделя Художественная композиция к Дню единства	1 неделя Практическое занятие Что значит чувствовать партнера на сцене? Учимся взаимодействию.	1 неделя	1 неделя Художественная композиция к Дню окончания Сталинградской битвы	1 неделя Концерт «Весенний день 8 марта!»	1 неделя Понятие «Темпо-ритм»
2 неделя Решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие Беседа-знакомство с миром	2 неделя Практическое занятие. Работаем над дикцией и голосом. Преодоление мышечных зажимов.	2 неделя Практическое занятие. Создание первых этюдов-зарисовок	2 неделя Практическое занятие Что значит чувствовать партнера на сцене? Учимся взаимодействию.	2 неделя Практическое занятие Этюды и упражнения на физическое действие с воображаемым предметом.	2 неделя Инсценировка басен	2 неделя Работа над сюжетными отрывками	2 неделя Понятие «Темпо-ритм»

театра.							
3 неделя Репетиции	3 неделя Практическое занятие. Работа над дикцией и голосом. Преодоление мышечных зажимов.	3 неделя Художественная композиция к Дню Начала контраступления	3 неделя Практическое занятие Что значит чувствовать партнера на сцене? Учимся взаимодействию.	3 неделя Художественная композиция к Дню прорыва Ленинградской блокады	3 неделя Инсценировка басен	3 неделя Работа над сюжетными отрывками	3 неделя Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений
4 неделя Репетиции	4 неделя Выступление на Осеннем Бале	4 неделя Практическое занятие. Создание первых этюдов-зарисовок	4 неделя Поздравление «С Новым годом, друзья!»	4 неделя Практическое занятие Что такое «сценическая площадка»? Умение «распределить» на сцене.	4 неделя Инсценировка басен	4 неделя Работа над сюжетными отрывками	4 неделя Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений

Экскурсии и походы (По планам классных руководителей)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Экскурсии по городу Пешеходные экскурсии 1-4 классы на улично-дорожной сети вблизи МОУ СШ №140	1 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	1 неделя Экскурсии в музеи	1 неделя Экскурсии в театры	1 неделя Поездки в театры, на елки, по городам России и Зарубежья.	1 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	1 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	1 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки
2 неделя Экскурсии по городу	2 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	2 неделя Экскурсии в музеи	2 неделя Экскурсии в театры	2 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	2 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	2 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	2 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки
3 неделя Экскурсии по городу	3 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	3 неделя Экскурсии в музеи	3 неделя Экскурсии в театры	3 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	3 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	3 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	3 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки
4 неделя Экскурсии по городу	4 неделя Посещение кино театров, отдых в лагерях.	4 неделя Экскурсии в музеи	4 неделя Экскурсии в театры, выставки	4 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	4 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки Панорамы.	4 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки	4 неделя Экскурсии по городу, в театры, кино, выставки

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
<p>1 неделя</p> <p>Школьный этап спартакиады «Допризывная молодежь» (юноши 9-11 классы)</p> <p>Районная спартакиада допризывная молодежь.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Анализ адаптации классов; Всероссийское психологическое тестирование (7-11 классы) Пахнутова О.В.; Кролик Н.П. Спортивные мероприятия в рамках месячника «Взгляд в будущее» (отдельный план) Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» Бондаренко Е.В.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Школьные соревнования по перестрелке 6-7 кл. Карачурина А.С. Первенство района по баскетболу «ЛОКО-БАСКЕТ» Бондаренко Е.В. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» Бондаренко Е.В.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Первенство школы по плаванию 2-4кл; 5-6кл Бондаренко Е.В. «Веселые эстафеты» 3-4 кл. Карачурина А.С. Спортивные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 классы) отв. Карачурина А.С.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Первенство школы по волейболу 9-е кл. Попов С.Н.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Всероссийский пробег ко 25 февраля посвященный «Сталинградской битве» 10-11кл. Бондаренко Е.В.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Первенство школы по ОФП (5-8кл.) отв. Бондаренко Е.В.</p>	<p>1 неделя</p> <p>Спортивные состязания в Дес. здоровья. отв. Карачурина А.С. (1-11 классы)</p> <p>Районный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» отв. Бондаренко Е.В.</p> <p>Районный этап летнего фестиваля ГТО отв. Бондаренко Е.В.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Районные соревнования «Президентские спортивные игры»</p> <p>Первенство района «Шиповка а юных»</p>					<p>2 неделя</p> <p>Районный этап зимнего фестиваля ГТО</p>		
<p>3 неделя</p> <p>Мини-футбол Легкоатлетический пробег «Волгоградская миля» Организация работы спортивных секций.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p> <p>Первенство школы по волейболу 9-е кл. Попов С.Н. Соревнования «Веселые старты» (1-2 кл) Карачурина А.С.</p>	<p>3 неделя</p> <p>Первенство школы по плаванию 1-4; 5-6 классы Петренко А.В</p>	<p>3 неделя</p>	<p>3 неделя</p>
<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>Школьные соревнования по волейболу (девушки 10-11) классы Попов С.Н.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>Оборонно-спортивный праздник «День защиты детей»</p>

Добровольческая (волонтерская) деятельность

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Инструктаж по ТБ; Адаптация 1,5,10 классов Занятия с психологом (индивидуально; по запросу)	1 неделя Музыкальная композиция к Дню учителя 11 а классы; День пожилого человека. Концерт в клубе ветеранов Пахнутова О.В.;	1 неделя Акция «Волгоградский дубок» Посадка желудей на рассаду (9в кл)	1 неделя Организация школьных новогодних праздников отв. Пахнутова О.В.я	1 неделя	1 неделя Концерт к вечеру встречи выпускников 11 кл. (11а класс) Акция «Ветеран». (Поздравление клуба ветеранов (кадеты 5-8 класс)	1 неделя 7 марта-Концерт для работников школы отв.. 11а Воронкова И.А.; Гафиатулина Н.В.	1 неделя уборка территории школьного двора
2 неделя	2 неделя Выставка плакатов «Мы говорим: «Нет» размер А3 один от класса (6-8 кл.) отв. Колноченко В.В.	2 неделя Акция «Ветеран живет рядом», «Руки сердечное тепло» Посещение (поздравление) ветеранов-детей Сталинграда на дому (5-6 классы)	2 неделя	2 неделя	2 неделя Акция « Тепло из дома»	2 неделя	2 неделя уборка территории школьного двора
3 неделя	3 неделя Акция « Добрый автобус»	3 неделя День психолога Неделя психологии (21.11. -25.11 по отдельному плану)	3 неделя Акция « Тепло из дома»	3 неделя Неделя памяти жертв Холокоста музейные уроки Воронков В.П.(8-11 классы)	3 неделя	3 неделя	3 неделя уборка территории школьного двора Акция « Добрый автобус»
4 неделя Акция «Волгоградский дубок» Высаживание дубков на пришкольной территории (9в кл.)	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя уборка территории школьного двора

Точка роста

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Создание банка одаренных детей.	1 неделя Участие в школьных олимпиадах; Участие в конкурсах района, города «Светофор»	1 неделя Участие в районных предметных олимпиадах	1 неделя	1 неделя Городская выставка моделей военной техники, посвященная победе Сталинградской битве Ответственные Федоренко ВК, Попов С.Н.,	1 неделя Участие лучших учеников в конкурсах (уровней)	1 неделя Городская выставка детского технического творчества.	1 неделя Участие лучших учеников в конкурсах разных уровней
2 неделя Мероприятия, конкурсы, разных	2 неделя Участие в школьных олимпиадах	2 неделя Участие в районных предметных олимпиадах	2 неделя	2 неделя	2 неделя 10-14 февраля Конкурс творческих	2 неделя	2 неделя

видов уровней (кто участвует в какой олимпиаде, конкурсе: число, название конкурса, результат, ФИО учащегося)	ах				работ научного общества учащихся, конференция научного общества учащихся «Я и Земля». Районный кадетский бал ???		
3 неделя Школьные олимпиады. Мероприятия, конкурсы, разных видов уровней	3 неделя Участие в школьных олимпиадах	3 неделя Участие в районных предметных олимпиадах; 17.11. Конкурс чтецов, посвященный годовщине Сталинградской битвы «Вашу жизнь война рифмовала»(1-10 кл) (отв. Кафедра филологов Белова М.Н.)	3 неделя	3 неделя	3 неделя	3 неделя	3 неделя
4 неделя Школьные олимпиады; Мероприятия, конкурсы, разных видов уровней	4 неделя Участие в школьных олимпиадах	4 неделя Участие в районных предметных олимпиадах	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя	4 неделя

Социальные практики

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Организация дежурства по школе. Операция «Уют»	1 неделя Операция «Уют» По пятницам Трудовые десанты на пришкольном участке, генеральная уборка кабинетов школы.	1 неделя Операция «Уют» По пятницам Генеральная уборка кабинетов школы	1 неделя Операция «Уют» По пятницам Выставка кормушек/скворечников для птиц «Дом для птиц»(1-4 классы) отв. Пронина Н.В. Попов С.Н.	1 неделя	1 неделя Операция «Уют» По пятницам Операция «Обелиск» 8а-узникам концлагеря (отв. Забара О.Г.); 8в-Невернувшим из боя городок отв. Пахнутова О.В.)	1 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	1 неделя Операция «Уют» По пятницам Трудовые десанты на пришкольном участке
2 неделя Чистый двор» Акция на пришкольном участке 5-11 классы	2 неделя Операция «Уют» По пятницам	2 неделя Операция «Уют» По пятницам Операция «Обелиск» (8б класс-памятник узникам концлагеря Волошина Н.К.; 8в класс-невернувшимся из Пахнутова О.В.)	2 неделя Операция «Уют» По пятницам Рейды по сохранности мебели, учебников Отв. Кролик Н.П. Пахнутова О.В. Борисова	2 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	2 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	2 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	2 неделя Операция «Уют» По пятницам Трудовые десанты на пришкольном участке

			Н.В.				
3 неделя Операция «Уют» По пятницам	3 неделя Операция «Уют» По пятницам	3 неделя Операция «Уют» По пятницам	3 неделя Операция «Уют» По пятницам Генеральная уборка кабинетов школы.	3 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	3 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	3 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	3 неделя Операция «Уют» По пятницам Трудовые десанты на пришкольной территории Благотворительная акция «Добрый автобус»
4 неделя Операция «Уют» По пятницам	4 неделя Операция «Уют» По пятницам Благотворительная акция «Добрый автобус»	4 неделя Операция «Уют» По пятницам	4 неделя Операция «Уют» По пятницам	4 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	4 неделя Операция «Уют» По пятницам Уборка снега на пришкольной территории (7-10кл)	4 неделя Операция «Уют» По пятницам Трудовые десанты на пришкольной территории Благоустройство памятников (10а кл. Узникам концлагеря. Возвращение 106-вернувшимся боя)	4 неделя Операция «Уют» По пятницам

Безопасность жизнедеятельности

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 неделя Акция «Внимание дети!» Последний урок каждого учебного дня: пятиминутка по соблюдению ПДД (учителя-предметники и кл. рук-ли) Участие в Международной олимпиаде по ПДД (5-8 классы); Организация работы клубов ЮИД Инструктажи по ПДД, работы электробезопасности; антитеррор	1 неделя Ежедневная пятиминутка по соблюдению ПДД (учителя-предметники и кл. рук-ли) Участие в Международной олимпиаде по ПДД (5-8 классы); Акция за БДД в микрорайоне «Внимание, дети!»	1 неделя Ежедневная пятиминутка по соблюдению ПДД (учителя-предметники и кл. рук-ли) Всероссийский мониторинг по БДД 1-11 классы Организация работы транспортной площадке, видеосалона. Беседы с инспектором ГИБДД УМВД России по Волгограду Мониторинг по ПДД. 3,9 классы. О.В.Пахнутова	1 неделя Ежедневная пятиминутка по соблюдению ПДД (учителя-предметники и кл. рук-ли) Организация работы видеосалона Мониторинг по ПДД. 4 классы. Пахнутова О.В.	1 неделя Акция за БДД в микрорайоне «Внимание, дети!»	1 неделя Ежедневная пятиминутка по соблюдению ПДД (учителя-предметники и кл. рук-ли) Беседы с инспектором ГИБДД УМВД России по Волгограду Организация работы видеосалона, транспортной пл. Мониторинг по ПДД. 6,11 кл. Пахнутова О.В.	1 неделя Ежедневная пятиминутка по соблюдению ПДД (учителя-предметники и кл. рук-ли) Беседы с инспектором ГИБДД УМВД России по Волгограду Беседы кл. руководителей. Оформление уголка безопасности на весенний период. Организация работы транспортной площадке. Мониторинг по ПДД. 7 кл. Пахнутова О.В.	1 неделя Ежедневная пятиминутка по соблюдению ПДД (учителя-предметники и кл. рук-ли) Беседы с инспектором ГИБДД УМВД России по Волгограду Беседы кл. руководителей Организация работы видеосалона Мониторинг по ПДД. 8 кл. Пахнутова О.В.

<p>2 неделя</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде 11 классы;</p> <p>Организация работы на транспортной площадке</p> <p>Оформление уголка безопасности по ПДД во всех кабинетах</p> <p>Составление памятки юных водителей: велосипедисты; скутеристы; СИМ (1-11 классы)</p> <p>11 сентября День трезвости. Беседы кл. рук-лей 7-11 кл</p>	<p>2 неделя</p> <p>Конкурс поделок «Яркий пешеход» (4 классы)</p>	<p>2 неделя</p> <p>Общешкольное мероприятие «Вступление юные пешеходы» 1 классы Пахнутова О.В.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	<p>2 неделя</p> <p>Интерактивная игра для 5-6 классов «Город безопасности» отв. Пахнутова О.В.</p>	<p>2 неделя</p> <p>«Безопасное колесо» (район)</p>
<p>3 неделя</p> <p>Конкурс юных велосипедистов «Трасса» (4-5 кл)</p>	<p>3 неделя</p> <p>Единый кл. час по ПДД.; 19 октября Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов на верхней одежде и портфелях учащихся 1-11 класс (Дубинина Н.И.; Кролик Н.П., Пахнутова О.В.)</p>	<p>3 неделя</p> <p>Игровая программа КВН по ПДД (8 классы) В рамках уроков ОБЖ</p>	<p>3 неделя</p> <p>Оформление уголка безопасности на зимний период кабинетов</p> <p>Акция за БДД в микрорайоне» Пахнутова О.В.</p>	<p>3 неделя</p> <p>Ежедневная пятиминутка по соблюдению ПДД(учителя-предметники и кл. рук-ли) Повторные инструктажи ОТ; ТБ</p>	<p>3 неделя</p> <p>16.02.22 видео салон? «Мама , папа, я знающая ПДД семья» (1 семья от класса; по отдельному положению) Отв. Пахнутова О.В.</p>	<p>3 неделя</p> <p>Акция за БДД в микрорайоне» «Внимание, дети!»</p>	<p>3 неделя</p> <p>Научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Безопасность» (1-11 классы) Носко О.Б.</p> <p>«Безопасное колесо» (город)</p>
<p>4 неделя</p> <p>Акция «Внимание, дети!»</p> <p>Конкурс-соревнование «Юный водитель» 6-7 кл</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>Акция за БДД «Внимание, дети!»- Пахнутова О.В.</p>	<p>4 неделя</p> <p>Инструктажи ОТ; ТБ</p> <p>Мониторинг по ПДД. 5 кл Пахнутова О.В.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Безопасное колесо» (область)</p> <p>Этап по ПДД на день защиты детей</p>

- в целях дальнейшего развития творчества, художественно-эстетического воспитания учащихся, в целях поддержки одаренных детей, развития дополнительного образования учащихся организовать проведение общешкольных мероприятий, участвовать в мероприятиях районного, городского, областного, Всероссийского уровня.

СМ ДАЛЕЕ:

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ №140
 М.С.Брусенская
 31.08.2023

Планирование классных часов в течение учебного года

Классы	Сентябрь		
1	День Знаний. Урок Мира.	Терроризм угроза миру (моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
2	День Знаний. Урок Мира.	Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
3	День Знаний. Урок Мира.	Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
4	День Знаний. Урок Мира.	Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
5	День Знаний. Урок Мира.	Анкета интересов Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
6	День Знаний. Урок Мира.	Анкета интересов Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
7	День Знаний. Урок Мира.	Анкета интересов Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
8	День Знаний. Урок Мира.	Анкета интересов Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
9	День Знаний. Урок Мира.	Анкета интересов Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
10	День Знаний. Урок Мира.	Анкета интересов Терроризм угроза миру	ПДД/Пожарная безопасн
11	День Знаний. Урок Мира.	Анкета интересов Терроризм угроза миру(моя безопасность)	ПДД/Пожарная безопасн
	Октябрь		
1	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»;	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
2	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
3	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
4	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
5	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
6	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
7	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
8	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
9	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопасн
10	«Мир профессий», «Профессии наших родителей»		ПДД/Пожарная безопасн

4	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!!	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас
5	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!!	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас
6	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!!	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас
7	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!!	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас
8	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!!	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас
9	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!!	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас
10	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!!	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас
11	«Есть такая профессия - Родину защищать»», Одна на всех!!! Победа!!!! «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» Встреча с интересными людьми.	Профилактические беседы	ПДД/Пожарная безопас

**Циклограмма профилактических бесед по 7 направлениям
(приложение к классным часам):**

1 четверть

Класс	Сентябрь Добавить: 03 сентября – День солидарности борьбы с терроризмом; 11 сентября- день борьбы с алкоголизмом; 30 сентября- День рождения Октября					
	По профилактике суицидального поведения	По профилактике правонарушений и безнадзорности	Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.	По профилактике жестокого обращения с детьми	По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	По профилактике полового воспитания
1	Цени свою жизнь	Страна «Закония»	Жить в мире с собой и дружить	Давайте жить дружно	Викторина ! Азбука здоровья»	Азы воспитания
2	Как здорово- жить!	Как не стать жертвой преступления	Гуманизм и толерантность	Я и мои права	Наркомания- беда	Я- мама девочки.
3	Я люблю жить!	Что такое хорошо и что такое плохо?	Учимся жить в многоликом мире.	Чтение художественной литературы – сказка «Три поросенка»	Страна здоровячков	Дружба девочек
4	Поведение в трудных эмоциональных ситуациях.	Ради будущего живи здоровым настоящим.	Экстремизму и терроризму нет! тренинг	Здоровье- это круто!	Последствия моих вредных привычек. Рассуждение учащихся.	Рыцарский
5	Что главное в жизни?	Мы в ответе за свои поступки	Учимся быть терпимыми	Права ребенка	Конкурс плакатов «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни»	Уход за т
6	Жизнь-это счастье	К чему ведут правонарушения	Антитеррористическая защищенность	Решаем проблемы. Кулак или слово?	Беседа о вреде ПАВ	Физическое развитие лет
7	Жизнь – дар Божий.	Формальные и неформальные коллективы подростков	Терроризм- угроза каждому из нас. Годовщина трагедии в Беслане.	Что такое насилие? (анкета)	Спид - чума XXIвека	Анализ «Мальчишкой девочкой»
8	Решение задач. «Как сохранить здоровье»	Почему ребенок уходит из дома? Круглый стол	Какие права у меня в коллективе? Круглый стол.	Нужно ли наказывать детей в семье, и как это делать?	Профилактика токсикомании	Взаимоотношения между мальчиками и девочками
9	Мои возможности	Общение на улице с незнакомыми	Культура общения с людьми	Главней всего – погода в доме....	Исследования электронных сигарет.	Отношения мальчиш

		людьми				А мо любовь?
10	Давайте жить.	Социальный контроль	Религии и конфессии России.	Отношения детей и взрослых в семье.	Табак, наркотики- спасибо, нет!	Анализ «Мальчи-девочкой»
11	Как справиться с плохим настроением	Виды наказания несовершеннолетних	Традиционные и нетрадиционные верования.	Рекомендации по профилактике жестокого обращения в семье	Давление среды.	«У самостоятельной жизни» Д телефон

2 четверть

Класс	Ноябрь 29 ноября- День Матери Декабрь 1 декабря- Международный день борьбы со СПИДом					
	По профилактике суицидального поведения	по профилактике правонарушений и безнадзорности	Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.	По профилактике жестокого обращения с детьми	По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	По пр полового в
1	Подари улыбку другу. Игра.	Профилактика школьная – наука достойная!	Разве есть такая сила, чтоб сплоченных победила?	Изготовление открыток «Семейные ценности»	Вред курения	Гигиениче воспитание школьников
2	Береги свою Планету	Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать.	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	Изготовление открыток «Семейные ценности»	Горькие плоды сладкой жизни	Вредные п
3	Солнце в твоей душе	Преступление и наказание	Профилактика и разрешение конфликтов. Игра.	Изготовление открыток «Семейные ценности»	Гигиена тела и души	Ты, я, он, о дружная се
4	Как здорово жить!	Мы в ответе за свои поступки	Мы все разные, но мы вместе	Изготовление открыток «Семейные ценности»	Профилактика ВИЧ-инфекции	«Мужчина защищать
5	«Всем миром скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	Что такое «правонарушение» Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетн их.	Беседы в рамках декады «Белая трость», посвященные Всемирному Дню слепых (16 ноября Международный день толерантности)	Изготовление открыток «Семейные ценности»	День протеста против курения	«Ранние связи последстви
6	Темная сторона АНИМЕ	Умей отвечать за свои поступки	Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, болельщик, экстремист.	Детство без жестокости	День протеста против курения	«Женщина хранитель домашнего
7	Береги свою жизнь!	Что такое «СОВЕСТЬ» урок ОРКСЭ	Нам надо лучше знать друг друга	Учимся противостоять насилию и жестокости	День протеста против курения	Мальчик. Мужчина.
8	Депрессия у подростков	Соблазн и преступление.	Мир во всем мире. Крутлый стол.	Права ребенка в семье	День протеста против курения	Особеннос подростков возраста.
9	Я люблю этот мир!	«Наша пристань – родительский дом»	Правила жизни в ладу с собой и миром.	Мир человеческих отношений	День протеста против курения	Любовь взгляда. она? Дисп
10	Причины отклоняющегося поведения	Роль семьи в социализации подростка	Международный терроризм как глобальная проблема.	Если меня обижают родители. В чем причина?	День протеста против курения	Феминизм современн
11	Ценность жизни	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»	Ответственность за ложные сообщения о терроризме	Влияние семьи на становление личности	День протеста против курения	Преступле половой неприкосн

3 четверть

Класс	Февраль Март					
	По профилактике суицидального поведения	по профилактике правонарушений и безнадзорности	Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.	По профилактике жестокого обращения с детьми	По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	По пр полового в

1	«Если тебе трудно».	Учимся дружить	«Как жить с людьми, миром и самим собой»	Я живу в дружной семье. Рассказы детей.	Все в твоих руках!	«О др откровенно»
2	«Человек свободного общества»	Дисциплина и порядок – наши верные друзья.	«Небообщее для всех»	«Устами младенца» - рассказы детей о семье	Быть здоровым- здорово!	Уважительные отношения с пожилым л
3	Трудные жизненные ситуации.	«Правонарушения как результат вредных привычек»	Земля без войны	Мой дом – моя крепость.	В здоровом теле- здоровый дух	А ну-ка дел
4	Что делать, если тебя не понимают?	«Жестокость на улицах».	Волшебная страна- «Дружба»	Мое счастливое детство	Фильм «Вредные привычки»	Люблю ба Рассказы д
5	Если чувствуешь себя одиноким... Советы подросткам.	Я и закон	Возьмемся за руки, друзья	Если меня обижает папа	«Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Бережное с девочкам и мужчины
6	Жизнь прекрасна	Закон нашей жизни	Богатое разнообразие мировых культур	Основы семейного кодекса	Влияние алкоголя и табака на молодой организм	Мы взросл
7	Жизнь одна, береги ее!	Чем я лучше других?	Жизнь других	«Отношение к жизни? Позитивное!»	Заповеди ЗОЖ	Культура о
8	Я счастлив, когда... Разбор ситуаций.	Поведение честного человека	Мы- самый дружный класс	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»	Уроки здоровья	Влияние поведение
9	Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья	Далеко ли до преступления?	Профилактика экстремистских настроений среди молодежи	Тренинговое занятие для детей «Давайте говорить комплименты»	Stop-наркотик!	Твое будуп
10	Карта жизни	«Особенности. Слабости. Пороки»	Мы разные- в этом наше богатство; мы вместе- в этом наша сила	«Самые памятные события, которые произошли в нашей семье» Тренинг.	Всемирный день борьбы со СПИДом	«Доблесть юноши, мужествен доброты, власти, же
11	Сдаем экзамены без стресса	Знание законов- путь в счастливую жизнь	Культуры и традиции других народов	Почему бывают неблагополучные семьи?	Энергетические напитки- новые наркотики	Свобода отношений

4 четверть

Класс	Апрель Май 31 мая- Всемирный день отказа от курения 1 июня- Международный день защиты детей					
	По профилактике суицидального поведения	по профилактике правонарушений и безнадзорности	Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.	По профилактике жестокого обращения с детьми	По профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа	По пр полового в
1	К-с рисунков « Мы выбираем жизнь!»	Для чего нам нужно заниматься спортом?	Понятие террора и антитеррора	Рисую мою семью	Береги здоровье смолоду	Будем в друг к дру
2	К-с рисунков « Мы выбираем жизнь!»	Чем занять мое свободное время.	Умей дружить	Типы воспитания детей. Беседа для родителей.	Для чего дана человеку жизнь?	Детский доверия
3	К-с рисунков « Мы выбираем жизнь!»	Без агрессии. Как это?	Толерантность. Что это?	Закон для всех один.	Вредные привычки. Какие они?	«Выносили девичьего физически нагрузкам»
4	К-с рисунков « Мы выбираем жизнь!»	Умей играть, умей дружить – будет легче в мире жить.	Межнациональный конфликт. Что это?	Твои права, ребенок!	Я выбираю здоровье!	«Между девочками»
5	К-с рисунков « Мы выбираем жизнь!»	У воспитанных ребят все дела идут на лад.	Будущее за нами!	Давайте жить дружно	В чем польза полезных привычек. Сочинение-рассуждение	«Понятие зрелости»
6	К-с рисунков « Мы выбираем жизнь!»	Правонарушение- дорога в пропасть	Экскурсия в Сарепту. Знакомство с национальным бытом разных народностей.	Конвенция о правах ребенка	Слагаемые здоровья. Викторина	Дружба н улыбки.
7	Вера в себя	Права, обязанности, ответственность.	Мы – дети Земли	Чтобы не было беды	Здоровое поколение.	Девочка. Женщина.
8	Жизнь бесценна	Учусь	Конституция РФ-	Изготовление памятки	Скажи волшебное слово	«Возраст

		предотвращать конфликты. Игра.	основной закон нашей жизни.	для родителей «Полюби меня за то...»	«НЕТ!»	любви»
9	Суицид среди подростков	«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	«Патриотизм без экстремизма»	«Копилка хороших событий» Игра.	Признаки уверенного в себе человека	Насилие и
10	Почему человек не хочет жить? «Оставайся на линии жизни» акция	Соблазны и ошибки человека	«Культурный мир России»	«Я в мире взрослых» — моделирование ситуаций.	Спорт- альтернатива вредным привычкам.	Как вест нестандартных ситуациях?
11	Жизнь как высочайшая ценность.	«Зрелость физическая. Душевная. Социальная»	«Сила России в единстве народов»	«Семейный климат» — беседа.	Положительные и отрицательные стороны курения.	Несколько конкретны (Встреча с

Организация выставок в течение года

Месяц	Уровень детей	Тема
Сентябрь	1-4 кл.	Рисунок ПДД
Октябрь	5-9 кл.	Плакат ЗОЖ
Ноябрь	2-5 кл.	Рисую мамочку мою
Декабрь	5-7 кл.	Зимние забавы
Январь	1-4 кл.	Колядки
Февраль	1-11 кл.	Мой папа-герой (фотовыставка)
Март	1-11 кл.	Бабушкины руки (фотовыставка)
Апрель	5-10 кл.	Рисунок ЗОЖ фотовыставка «Природа Родины моей»
Май	1-6 кл. 3- 6 кл.	К-с рисунков «Мы выбираем жизнь!» в рамках акции Плакат ПДД

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей,
музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)